



Estudio de tendencias internacionales

«Además del matrimonio precoz, las niñas (especialmente las que están en la adolescencia) se enfrentan a numerosos obstáculos para acceder a una educación de calidad. La falta de seguridad es un problema importante, las niñas también se encuentran con el acoso diario en su camino a la escuela. Dadas estas y otras preocupaciones, muchas familias son reacias a dejar que sus hijas vayan a la escuela.»

Educación para todos

ÍNDICE

Introducción	3
Metodología	3
Análisis de las tendencias internacionales	5

INTRODUCCIÓN

Esta exploración proporciona una visión general de las tendencias internacionales en la educación de las niñas en países emergentes. No se trata de una búsqueda exhaustiva de todos los proyectos que se llevan a cabo en todos los rincones del mundo, ya que esta labor sería muy tediosa, dado el gran volumen de proyectos existentes en esta materia. Esta investigación se orientó hacia los actores clave que trabajan en esta temática, para poder dibujar algunos elementos inspiradores.

METODOLOGÍA

Para realizar este análisis, se estudiarán los casos de éxito en otros países emergentes, tanto en los países vecinos de Senegal como en países de Asia o América latina. A partir de dicho análisis, se extraerán los elementos comunes que han permitido el éxito de las mismas y, aquellos aspectos que han supuesto sistemáticamente un riesgo. Se podrán presentar y analizar modelos exitosos en el marco del laboratorio.

En aras de la eficiencia y la replicabilidad, la investigación se centró en la educación de las niñas en países emergentes, principalmente en países africanos. Por lo tanto, se realizó una búsqueda en internet a partir de varias palabras clave:

- innovación social
- adolescencia
- niña
- igualdad de género
- mujeres jóvenes
- educación
- mejora de los resultados de desarrollo
- equidad en la educación

A través de la multitud de actores, programas y proyectos identificados, las iniciativas recientes presentadas por los principales actores que trabajan en la educación de las niñas, fueron objeto de investigación en profundidad.

«La red Gulmakai apoya el trabajo de los campeones de la educación en los países en desarrollo y acelera el progreso hacia la educación secundaria de las niñas en todo el mundo.»

Fondo de Malala

Se ha creado una biblioteca virtual que reúne los documentos de los proyectos identificados en las distintas páginas web consultadas. Esta biblioteca está disponible en línea (<https://www.diigo.com>) y es consultable por todos aquellos que estén interesados (DIIGO_IS Senegal). Los documentos están organizados e identificados con distintas palabras clave, lo que permite realizar búsquedas agrupadas por temáticas específicas. En el momento de elaboración de este informe, más de 100 proyectos estaban disponibles en la biblioteca.

Los *tags* utilizados han sido:

- Educación de niñas
- Innovación social

- Actor
- Proyecto
- Educación
- Investigación
- Herramienta
- Programa
- Proceso

Asimismo, se ha configurado un documento Excel (en anexo), para poder realizar el análisis detallado de tendencias, con una doble entrada:

- Proyecto
- Entidad
- País
- Objetivo
- Enlace web
- Persona responsable
- Clasificación por aspectos clave:
 - Innovación social
 - Educación de niñas
 - Multiactor
 - Representación gubernamental
 - Institucionalización
 - Formación
 - Encuentro
 - Sensibilización
 - Compromiso comunitario
 - Red
 - Investigación
 - Matrimonio infantil
 - Inseguridad
 - Violencia
 - Estereotipos
 - Riesgo para la salud
 - Salud sexual y reproductiva
 - Abusos
 - Barrios desfavorecidos
 - Conflictos

En el momento de elaboración del presente documento, se han analizado más de 20 proyectos en detalle, obteniendo las grandes líneas de las tendencias internacionales, que se describen a continuación.

ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS INTERNACIONALES

Es importante señalar que las iniciativas seleccionadas no han sido necesariamente identificadas como innovaciones sociales. Sin embargo, las organizaciones que los apoyan pretenden, en la mayoría de los casos, promover la innovación social a través del proceso utilizado en el desarrollo del proyecto. Además, por su naturaleza reciente, estos proyectos no pueden considerarse como “innovaciones sociales”. Dado su carácter reciente, estas iniciativas no han podido aún completar el ciclo del proceso que conduce a la innovación social, por lo tanto es más apropiado hablar de proyectos innovadores.

La información disponible, a través de internet, se ha extraído directamente de las webs de entidades asociadas con el proyecto o de artículos sobre la temática. Cabe señalar que, en la mayoría de los casos, ofrecen un breve resumen del proyecto, sin revelar los actores, la metodología o el proceso que lo hicieron posible. En caso de estar interesados en alguno de los proyectos identificados, será necesaria una mayor investigación, contactando con la entidad responsable, para poder realizar un análisis más profundo de los resultados, los procesos, los obstáculos encontrados y los riesgos considerados por dichos proyectos.

A continuación se detallan los principales elementos comunes identificados en los proyectos analizados.

MOVILIZACIÓN

La movilización de los actores interesados por la educación de las niñas es una constante bastante extendida en los casos estudiados. Ya sea a través de la creación de coaliciones comunitarias, foros públicos o redes, los proyectos principalmente proponen la concertación y la colaboración de los actores, como impulsores del cambio. Se trata en la mayoría de las ocasiones de estudiantes, profesores, padres/madres, entidades, empresas privadas, etc.

Esta puesta en común permite:

- Compartir información
- Una mejor identificación de los desafíos
- El desarrollo de proyectos de colaboración e innovadores
- El establecimiento de un lenguaje común (para trabajar en incidencia), donde los usuarios se convierten en enlaces en la comunidad.
- Asegurar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo

FORMACIÓN/CAPACITACIÓN

Aunque parece evidente, la formación y la capacitación siguen siendo un pilar de los proyectos analizados. En diferentes formas, se encuentra a menudo en la mayoría de los ejes de los proyectos:

- Con actores clave involucrados en la movilización
- Con el entorno de acciones de sensibilización,
- Directamente en las escuelas o en proyectos de *mentoring*,

Queda confirmado que la formación ayuda a equipar a los diversos actores, de acuerdo a los roles que desempeñarán en dicho proyecto.

ENLACES

La movilización permite por un lado crear espacios de encuentro para los actores y su puesta en acción, y por otro favorece la constitución de un grupo de enlaces, del entorno concreto. Los enlaces se convierten así en agentes claves en la implementación de este tipo de proyectos. Un enlace es una persona de la comunidad,

elegida en el marco de una acción concreta, que favorece, a modo de puente, el intercambio de información en un colectivo concreto. Así, se constata que sus esfuerzos de difusión, de transferencia de información y sensibilización tienen un efecto más potente ante al público con el que tratan, ya que son originarios del mismo medio. Hay muchos ejemplos de enlaces: alumnxs hacia niñxs, familias hacia la población, profesorxs hacia alumnxs, etc.

“Establecer coaliciones comunitarias para identificar los desafíos a los que se enfrentan las niñas cuando van a la escuela. Después de la formación, los grupos se reúnen con las familias de las niñas que no asisten a la escuela para analizar los beneficios de la educación de las niñas y ayudarles a reintegrar a sus hijas”.

Hallmark

SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

En la mayoría de los casos, los proyectos centrados en la educación de las niñas proponen un componente centrado en el desarrollo de intervenciones de sensibilización de la comunidad en general, o en grupos específicos

- Padres/madres
- Niños/as
- Grupos religiosos
- Docentes
- Familias de niñas no escolarizadas
- Etc.

Al destacar la importancia de la educación y de los derechos, estas acciones están destinadas, entre otras cosas, a fomentar cambios en las actitudes y perspectivas locales y, a permitir que la comunidad sea protagonista de los cambios lo que garantiza la sostenibilidad de las acciones

REPRESENTACIÓN

Algunos proyectos, además de aquellos con una finalidad específica de institucionalización, ponen en marcha acciones que fomentan las tareas de los dirigentes. Si bien algunos se centran en la transferencia de conocimientos, en la incidencia, o en la investigación específica, el objetivo parece común: fomentar el cambio sistémico.

Si bien, como se ha indicado anteriormente, un análisis más detallado proporcionaría una imagen más precisa de las tendencias internacionales en la educación de las niñas en los países emergentes, se han identificado elementos comunes, citados anteriormente, en la mayoría de los proyectos identificados. Estos elementos podrían considerarse como elementos de inspiración para los proyectos futuros de Xaley.