



Hacia el cambio sistémico: desafíos y palancas en la educación de las niñas en Senegal

ÍNDICE

Introducción y metodología	3
Desafíos	4
Palancas	4
Lecciones aprendidas y recomendaciones	5

INTRODUCCIÓN Y METODOLOGÍA

Durante el primer semestre de 2018, en Senegal:

1. Se han entrevistado a 29 expertxs y responsables de organizaciones
2. Se ha participado en un focus group en Madrid con expertas en género
3. Se ha organizado un focus group en Dakar con profesionales de la educación
4. Se ha participado en dos focus group en Thiès con mujeres y con niñas
5. Se han organizado dos focus group en Dakar con adolescentes y se han entrevistado personalmente a 6
6. Se ha realizado una encuesta entre mujeres senegalesas con éxito profesional
7. Se ha organizado un laboratorio ciudadano entre Madrid y Dakar (Citilab)
8. Se ha participado en un laboratorio ciudadano en Dakar sobre educación (#HackEdu)
9. Se ha representado a Xaley en reuniones de la Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo
10. Se ha representado a Xaley en la reunión de Grupo de Coordinación de las ONG españolas - ONGEC
11. Se ha presentado Xaley y se ha realizado una dinámica de innovación social en el Grupo de coordinación regional sobre ODS4-Educación 2030 en África occidental y central (GRC4-WCA)
12. El día internacional de la mujer, se ha presentado Xaley en el Dakar Women's Group, en el grupo de Senegalesas (Residencia de la Embajada de España en Senegal)
13. Se ha presentado a Xaley en el Grupo de Infancia y Juventud de la organización SENEVAL (Evaluadores en Senegal)
14. Se ha participado en un debate sobre migraciones organizado por la Plataforma de ONG Europeas en Senegal
15. Se ha facilitado la organización de una misión al país del equipo de Xaley Madrid
16. Se ha participado en la elaboración de un documento para la Embajada sobre la situación de las niñas domésticas en el país
17. Se ha trabajado en varias propuestas de intervención en Senegal
18. Se ha participado en el diseño de la estrategia de Xaley 3.0

Como puede observarse, durante estos seis meses, muchas han sido las conversaciones con expertos, la participación en talleres, conferencias, reuniones, las reflexiones con colegas de otras entidades y en el seno del equipo de Xaley.

Como resultado de seis meses de inmersión en la temática de la educación de las niñas en Senegal se han realizado una serie de informes y estudios, que han recopilado la información disponible.

Por un lado, se ha realizado una investigación detallada sobre las **razones socioeconómicas** que justifican la situación actual de las niñas en Senegal. Por otro lado, se ha plasmado en un documento las **agendas políticas** a distintos niveles que marcan las acciones del país en materia de educación de niñas. Asimismo, se ha realizado una investigación, co-dirigida con una antropóloga, para entender mejor cuáles son algunas de las **causas culturales** que provocan la discriminación de género en términos de educación. También se ha analizado, junto con la que fuera responsable de la Red canadiense de innovación social, las **tendencias internacionales** sobre los factores de éxito de proyectos innovadores en otros países con contextos similares a Senegal, con el fin de obtener los elementos comunes para poder diseñar la lógica de intervención del proyecto Xaley 3.0. Por último, fruto de muchas reuniones y búsquedas de información, se ha elaborado un **mapeo de actores** del ecosistema de la educación de las niñas en Senegal, destacando especialmente las relaciones con Xaley 3.0.

A partir de la revisión de todos estos documentos y la experiencia acumulada de las reflexiones y el intercambio, se presenta en este informe un análisis de los **desafíos** actuales, de las **palancas** que deben

levantarse, de algunas **lecciones aprendidas** y **recomendaciones** para Xaley 3.0. Y todo esto para avanzar hacia la identificación del cambio sistémico en la educación de las niñas en Senegal.

DESAFÍOS

Se presentan a continuación un compendio de los principales retos que las entidades ligadas a la educación de las niñas en Senegal han identificado: Unicef, Ministerio de Educación Nacional, la Coalición de Organizaciones en Sinergia para la Defensa de la Educación Pública (COSYDEP) y el Foro de Educadoras Africanas (FAWE).

- Revisar la integración del eje de género en las política sectoriales
- Aumentar la atención a la primera infancia, tanto en presupuesto como en infraestructuras
- Incrementar los recursos para la alfabetización
- Mejorar significativamente la formación y calificación de los docentes, especialmente en aspectos de género
- Mejorar la calidad de la enseñanza. La calidad es muy deficiente de la educación – resultados de aprendizaje muy limitados – elevado fracaso escolar, especialmente entre etapas formativas
- Recuperar a lxs niñxs excluidos del sistema educativo
- Eliminar las barreras para el mantenimiento de las niñas en el sistema escolar (registro civil, coste de oportunidad niño/niña, entorno, seguridad, etc.)
- Adaptar la oferta a las necesidades del mercado de trabajo, mejorar la propuesta de formación profesional y técnica
- Potenciar el uso eficiente de los recursos económicos

PALANCAS

Para la identificación de las palancas que permitirán avanzar hacia la mejora de la educación y la formación en Senegal, se han utilizado las opiniones de varias de las organizaciones que trabajan para la educación de las niñas en Senegal, como son el Consejo presidencial sobre la sesión sobre la educación y la formación, el Foro Africano de Mujeres Educadoras (FAWE), las conclusiones del focus group de profesionales (organizado por Xaley en Dakar), las conclusiones del Citilab (organizado en Madrid y Dakar por Xaley) y, las conclusiones del estudio sobre tendencias internacionales (elaborado por Xaley).

Además de las palancas analizadas, Xaley tiene más de 10 años de experiencia y por lo tanto, un elevado conocimiento sobre algunas de las palancas que pueden movilizarse para avanzar hacia el cambio sistémico.

Se resumen a continuación las palancas identificadas, a modo de listado recapitulativo, estimando que los ejes en los que se debe avanzar son:

- Influencia política para un mejor posicionamiento del ODS4 en la segunda fase del Plan Senegal Emergente.
- Mejorar la eficiencia de la financiación pública y privada para la educación. Puesta en marcha de un fondo para la financiación de la niña en África.
- Aumentar la eficacia de la gestión del sistema educativo.
- Movilizar a los actores interesados, creando sinergias: reforzar el diálogo entre los decisores, los socios, la sociedad civil, los sindicatos, los padres y las madres. Lograr una visión co-creada que debería dejar espacio para la visualización de un cambio sistémico hacia el que dirigirse. Apoyar espacios para abordar alianzas productivas.

- Compartir los conocimientos y buenas prácticas en todos los niveles. Ofrecer espacios de capacitación en innovación, cambio sistémico, técnicas participativas, creación y gestión de alianzas para proyectos.
- Sensibilizar sobre la responsabilidad compartida entre todos para proteger una educación de calidad para las niñas (desde las instituciones, líderes religiosos, familias, comunidades, etc.).
- Fomentar la intervención a través de la innovación.
- Eliminar las creencias sociales, las tradiciones, los roles, que impactan en una falsa percepción sobre la menor importancia de la educación de las chicas en la sociedad. Es necesario un cambio de mentalidad, basado en la eliminación de las creencias que asignan un papel privado a la mujer y público al hombre. Resulta esencial por lo tanto disminuir la brecha de género desde el hogar, sensibilizando a la comunidad.
- Potenciar los modelos femeninos de referencia e inspiradores entre las jóvenes, reforzando el importante papel de las mujeres líderes. Hay que continuar utilizando la figura de los enlaces para el diálogo entre pares, mejorando la transmisión de la información y del mensaje; las niñas deben ser protagonistas a través, por ejemplo, de la promoción del asociacionismo de las niñas.
- Aumentar las posibilidades de acceso a recursos económicos para el acceso a la educación y al empoderamiento, de las familias más vulnerables.
- Reducir las barreras ligadas a la escuela, mejorando las infraestructuras, especialmente las relativas a la higiene femenina (letrinas separadas y con agua corriente).
- Mejorar la calidad de la enseñanza para que el acceso a la escuela aumente las posibilidades de éxito personal y profesional en la sociedad. Para ello, hay que completar la formación de calidad y sensibilización del profesorado, especialmente en términos de género.
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías como herramientas de sensibilización de la sociedad senegalesa (la tecnología, las redes sociales, los medios de comunicación).

LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES

Según Ashoka, el **cambio sistémico** se va dibujando mientras vamos avanzando. Es necesario reflexionar sobre el estado del ecosistema, las palancas, la teoría del cambio, para ir progresivamente esbozando el cambio sistémico. Se vislumbra, por lo tanto, la oportunidad de construir progresivamente este cambio sistémico, co-creando con otros miembros del ecosistema, siendo Xaley una de las organizaciones que lo impulse.

El camino hacia el cambio sistémico no está marcado ni definido, sin embargo, está claro que el momento actual requiere una **necesidad de reinención**. A modo de ejemplo, el responsable de Médicos del Mundo se dirigió a Xaley para explicar que *“vamos a hacer sensibilización sobre educación sexual y reproductiva, pero sabemos que queremos hacerlo de otra forma, la de siempre ya no tiene impacto”*. Otro ejemplo, la responsable educación de las niñas de Save the Children a nivel regional ha insistido mucho a Xaley para que presentáramos nuestro enfoque innovador porque manifestó la misma idea, *“los proyectos de siempre no funcionan y no podemos seguir más años haciendo lo mismo”*.

Se siente una falta de inspiración que deja la puerta abierta a nuevas estrategias de intervención, a modelos que puedan demostrar su impacto en la transformación social. Pueden así entrar en juego las **metodologías de innovación social**, que se tendrán que adaptar a los diferentes contextos locales, asumiendo los riesgos de fracaso.

Se recomienda que Xaley 3.0 se diferencie principalmente del resto de las organizaciones a través del enfoque metodológico.

El **ecosistema** es complejo, está compuesto por muchos actores que están presentes en distintos niveles (nacional, comunitario, familiar, etc.), que influyen en el problema de manera distinta (autoridades públicas,

religiosos, tradiciones, etc.). Así, las capacidades, los compromisos, las visiones pueden ser muy diversos y complementarios, siendo muy enriquecedor en el enfoque de **trabajo colaborativo**.

Xaley 3.0 puede diferenciarse del resto de los actores del ecosistema por su carácter innovador en cuanto al método. Se ha constatado que el ecosistema es demandante de nuevas formas de actuación y, Xaley 3.0 puede presentarse como una opción de intervención basada en las metodologías de la innovación social.

Si bien una de las encomiendas de Xaley es la producción de **conocimiento**, una de las ideas que ha quedado clara desde el comienzo del semestre es que muchas de las grandes organizaciones promueven la investigación social en el país. Estas entidades cuentan con importantes fondos, medios humanos y técnicos para poder realizar investigaciones profundas. Xaley es una organización de pequeño tamaño que no cuenta, en el seno de su patronato ni del equipo, con profesionales del ámbito de la investigación social. Se aconseja por lo tanto mantener la gestión del conocimiento como una buena práctica, capitalizando las metodologías y los resultados obtenidos en las distintas actividades, pero sin poner el foco en la investigación social en el país.

Sin embargo, la tarea de Xaley debería ir más orientada a la **gestión del conocimiento ciudadano**. Por un lado, porque este nicho está menos cubierto por las grandes organizaciones y, por otro, porque los eventos que se han organizado a este respecto, como el Citilab, han despertado mucho interés. La utilidad de estos encuentros quedó clara cuando el responsable de Unesco, miembro del Grupo Regional de coordinación del ODS4, preguntó a Xaley *“¿de qué forma podemos incluir las conclusiones del encuentro ciudadano en nuestra estrategia de fomento de la educación de las niñas a nivel regional?”* Xaley puede así poner en valor la opinión de la sociedad senegalesa, en asuntos tan importantes como la educación de más de la mitad de su población.

Se trata en definitiva de poner en marcha una estrategia de *learning by doing* de generación del conocimiento, basada en la inteligencia colaborativa y ciudadana, que complementará los estudios académicos, estadísticos, ya realizados por otros actores.

Se recomienda que Xaley 3.0 ponga en marcha micro-proyectos demostrativos para validar la metodología utilizada.

Si Xaley 3.0 quiere tener credibilidad sobre el enfoque metodológico, es necesario disponer también de ejemplos concretos de proyectos que hayan tenido impacto y probar así que la metodología escogida ha tenido resultados, que se pueden medir y probar. Para ello, se recomienda poner en marcha, proyectos de pequeño tamaño, o micro-proyectos para disponer de esta cartera de acciones ejemplarizantes.

Queda constatado que la educación de las niñas es un **tema central** en Senegal, razón por la que numerosos financiadores apoyan esta causa, tanto las agencias de naciones unidas como la cooperación bilateral, participan activamente en esta temática. Así, un elevado número de ONG internacionales pone en marcha proyectos para favorecer el rol de la niña en la educación y en la sociedad senegalesa. Además, las organizaciones nacionales, de distinta tipología, inciden igualmente en la resolución de esta situación.

Si bien no se han identificado temáticas o sub-temáticas en las que no haya entidades trabajando, hay algunas en las que Xaley 3.0 puede tener más cabida. Por ejemplo, parece que una ong de pequeño tamaño, como Xaley, no puede tener gran influencia en el sistema educativo formal. Sin embargo, existen otras esferas de la educación de las niñas, como la educación sexual y reproductiva, en el marco de la educación informal, que pueden ser un nicho más adaptado. Como se ha hablado en numerosas ocasiones en el seno de Xaley, el enfoque biopsicosocial de la niña es un modo de protección de la infancia, de aumento de la autoestima y un camino para mejorar su autonomía y empoderamiento social.

Se recomienda así la identificación y ejecución de pequeños proyectos propios, como puedan ser réplicas de buenas prácticas internacionales, teniendo así un **impacto directo** y demostrando el efecto de la innovación

social de forma tangible. En estos proyectos se pueden incluir, cuando se considere oportuno, el uso de las nuevas tecnologías y la *gamification*.

En todo caso, en estos micro-proyectos de Xaley 3.0, la niña debe ser protagonista, junto con el resto de agentes comunitarios (niños, escuelas, padres, familia, líderes religiosos, etc.). Ha quedado clara la necesidad de identificar y dar visibilidad a **modelos inspiradores** entre las niñas adolescentes, como elemento clave de los proyectos. Se podría así mantener el vínculo con líderes juveniles y, capitalizar los 10 años de recorrido de la organización en colaboración con el Movimiento Africano de Niños y Jóvenes Trabajadores.

Se recomienda que Xaley 3.0 se asocie a otras organizaciones, posicionándose como el elemento de fomento de la innovación social en la cooperación.

No hay que olvidar que las alianzas con las grandes organizaciones puede resultar también clave para Xaley 3.0, posicionando a Xaley como la herramienta que aporta la innovación social en los procesos de cooperación, a aquellas organizaciones que faltan de inspiración. Se recomienda así trabajar en **alianzas multiactor** (actores comunitarios, movimientos sociales, instituciones públicas, empresa privadas, etc.) como garantía de sostenibilidad. La función de Xaley podría ser el impulso, la coordinación, previendo de antemano su retirada desde el inicio de los proyectos. Se trata por lo tanto de movilizar a otros actores que compartan la misma visión del cambio sistémico y la sostenibilidad, fomentando así el **impacto colectivo**.