

# EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO “NO DEJAR A NADIE ATRÁS”

## RESULTADOS E IMPACTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

PROYECTO FINANCIADO POR:  
FUNDACIÓN SIMONA MARÍA MARSAN  
SUPERVIELLE

REALIZADO EL 29 DE FEBRERO 2024



**Las actividades se agrupan en 3 categorías para simplificar el análisis.**



**Actividades de  
prevención del  
abandono escolar**

**358 beneficiari@s de cursos de  
refuerzo**

**130 beneficiari@s de becas de  
matrícula**

**203 beneficiari@s de as  
tiendas escolaresescolar**



**Actividades de  
salud reproductiva**

**Mejora de los conocimientos y  
aptitudes de los adolescentes  
en materia de salud  
reproductiva.**



**Remodelación de  
las aulas de la  
escuela Ibrahima J  
Gueye**

**3 aulas reconstruidas y  
equipadas**

# I. Actividades escolares

El proyecto ha llevado a cabo varias actividades para evitar que los niños, y especialmente las niñas, abandonen la escuela en un contexto posterior a COVID-19.

## I.1 Cursos de refuerzo

En su objetivo específico 1, el proyecto se había fijado como meta el refuerzo escolar de al menos 390 niños (el 70% de los cuales eran niñas) con dificultades de aprendizaje durante el curso escolar 2021/2022 en las cinco escuelas beneficiarias de la comuna de Thiès. Al final, se alcanzó alrededor del 92% de los objetivos fijados para esta actividad.

- **358 alumn@s se inscribieron en el programa.** de los cuales el **49,44% eran niñas**
- En las escuelas primarias, el cupo era de **78 alumnos por escuela**, con la excepción de Demba Diakhaté, donde un alumno abandonó . El tamaño de cada clase estaba limitado a **13 alumnos con dificultades de aprendizaje**, es decir, 26 alumnos para CP, CE2 y CM2 respectivamente.

- Por otro lado, en los Collèges d'Enseignement Moyen (CEM), cada centro podía matricular a **75 alumnos** de 3ème , es decir, **25 alumnos de Matemáticas, 25 alumnos de Francés y 25 alumnos de Física-Química (PC)**. Sin embargo, el CEM Djibril Diaw no disponía de un profesor de PC para impartir la clase. En consecuencia, 50 alumnos con dificultades de aprendizaje se beneficiaron del programa en esta escuela.

En total, podemos informar de que **los cursos de refuerzo ayudaron a mejorar el rendimiento académico de 70 alumn@s con dificultades de aprendizaje en lengua y comunicación y de 64 alumn@s que anteriormente tenían un nivel bajo en matemáticas en las escuelas primarias Ibrahima Jacques Gueye y Djibril Diaw de Thiès.**

En la escuela primaria Thierno Ciré Elimane Sall, 56 alumnos que se beneficiaron del programa mejoraron sus resultados escolares en francés y matemáticas. De los **118 candidatos al CFEE, la escuela registró 111 aprobados**, lo que supone una tasa de éxito del 94%.

En la escuela Ibrahima Jaques Gueye, **48 de 55 alumn@s aprobaron el CFEE gracias al proyecto**, según el testimonio de un profesor.

En la escuela Thierno Ciré E. Sall, el director se mostró sorprendido al ver que algunos alumn@s que tenían un nivel muy bajo aprobaban el CFEE: **"Nos sorprendió gratamente el éxito de est@s alumn@s porque el nivel era relativamente muy bajo. Algunos de los alumnos ganaron premios en una jornada de entrega de premios"**. El índice de aprobados del CFEE de la escuela pasó del **22% al 53% en 2022**.

El CEM Djibril Diaw había ganado el concurso de genios en ciernes. También la escuela registró **excelentes resultados en el BFEM de este año 2022**. Según uno de los profesores de la escuela, **19 de los 25 alumnos a los que se imparte francés aprobaron el BFEM y pasaron a 2º de bachillerato**.

En el CEM Mamadou Diaw, el director y los profesores entrevistados reconocieron que se había producido una notable mejora en el nivel de l@s alumn@s, así como un alto índice de aprobados del BFEM en 2022. En palabras del director: **"Puedo decir que hemos dado un salto de diez puntos con la llegada del proyecto, pasando de un 70% a un 80% de aprobados"**.

## I.2 Donación de material escolar

Además de las clases de refuerzo, el proyecto distribuyó material escolar a los alumnos destinatarios. Los 358 participantes en los cursos de refuerzo de las cinco escuelas asociadas recibieron sus kits escolares

## I.3 Subvenciones para la inscripción en COVID-19

El proyecto también ha concedido becas de matrícula a 130 alumnos en situación precaria, en su mayoría niñas (63,85%), de un objetivo inicial de 125 repartidos entre las cinco escuelas

## I.4 Tienda escolar

En cuanto a la tienda escolar, el proyecto había creado una en las cinco escuelas asociadas en beneficio de al menos 203 alumnos en situación vulnerable, de un objetivo inicial de 125

## II.Reconstrucción de 3 aulas en la escuela Ibrahima Jacques Gueye

Gracias a la movilización de la comunidad, el proyecto recaudó al menos 4.405.600 FCFA con la ayuda de una ONG alemana, HILFE FÜR AFRIKAWASSER FÜR SENEGAL. En total, se reconstruyeron y equiparon tres aulas con el apoyo del socio alemán. Se calcula que más de 100 alumn@s de la escuela primaria Ibrahima Jacques Gueye se beneficiarán de estas infraestructuras. Antes del proyecto, est@s alumn@s no podían asistir al número normal de clases por hora, y ya que no disponían de un aula fija. Desde entonces, **el tiempo de aprendizaje ha aumentado en un 50%, pasando del 50% al 100%.**

## III. Salud reproductiva: Charlas

Las charlas estaban dirigidas principalmente a l@s alumn@s de 3ème matriculados en los CEM 02 Djibril Diaw y Mamadou Diaw. También asistieron alumn@s de 4ème . Los temas tratados se centraron en la salud reproductiva, en particular la higiene menstrual. Gracias a las charlas, hemos observado que las beneficiarias han mejorado sus conocimientos y aptitudes en materia de salud reproductiva. En las charlas, se trataron de varios temas sobre los que las participantes adquirieron nuevos conocimientos y habilidades, en particular sobre la higiene menstrual, el ciclo menstrual y la prevención de embarazos no deseados. Por ejemplo, saben cómo utilizar una toalla de tela durante la menstruación. Muchas de ellas no lo sabían antes.

Gracias a las charlas, hemos observado que las beneficiarias han mejorado sus conocimientos y aptitudes en materia de salud reproductiva. Según una profesora: **"El cambio está en el uso de las compresas. Este conocimiento es nuevo para casi todas las chicas que han recibido educación"**. También conocen las técnicas de prevención y qué hacer en caso de reglas dolorosas. Según los testimonios recogidos, **la mayoría de ellas creen que ahora pueden calcular la duración del ciclo menstrual, así como el periodo de fecundación**. Gracias a las charlas, algunas chicas se han vuelto más asiduas en la escuela, ya que ahora saben que es posible llevar compresas y ropa de cambio a la escuela, y sobre todo cómo actuar en caso de reglas dolorosas.

## Algunos testimonios de beneficiari@s

"Sí, he notado un cambio en mí porque antes del proyecto mis compañeros se burlaban de mí en clase. A menudo me aislaba y no participaba en clase. Gracias a las clases de refuerzo, he aumentado mi autoestima y ahora ignoro sus burlas".

"Un levantamiento gradual del tema tabú de la gestión menstrual. Hay una mayor demanda de compresas. Ya no les da vergüenza pedir compresas cuando están menstruando. Ya no tienen reparos en decirle a su profesor que les viene la regla".

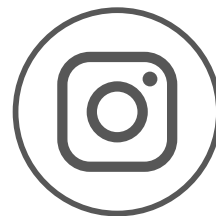
"Ahora estoy convencido de que no hay alumnos que no sean buenos, pero hay algunos que son más lentos que otros. Hay que darles tiempo para que se pongan al día".

# CONTACTOS



sam.cherif@fundacionxaley.org  
Hola@fundacionxaley.org

**Fundacion Xaley**



**XALEY.ORG**

