

INFORME DE IMPACTO

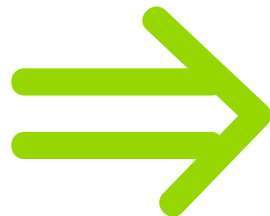
PROYECTO : ALEF ZIGUINCHOR

Acciones locales en favor de la educación de las niñas en Ziguinchor (Alef-zig)

Proyecto financiado por: Mugaburu & Fundación Simona
Maria Marsan Supervielle

Julio 2024



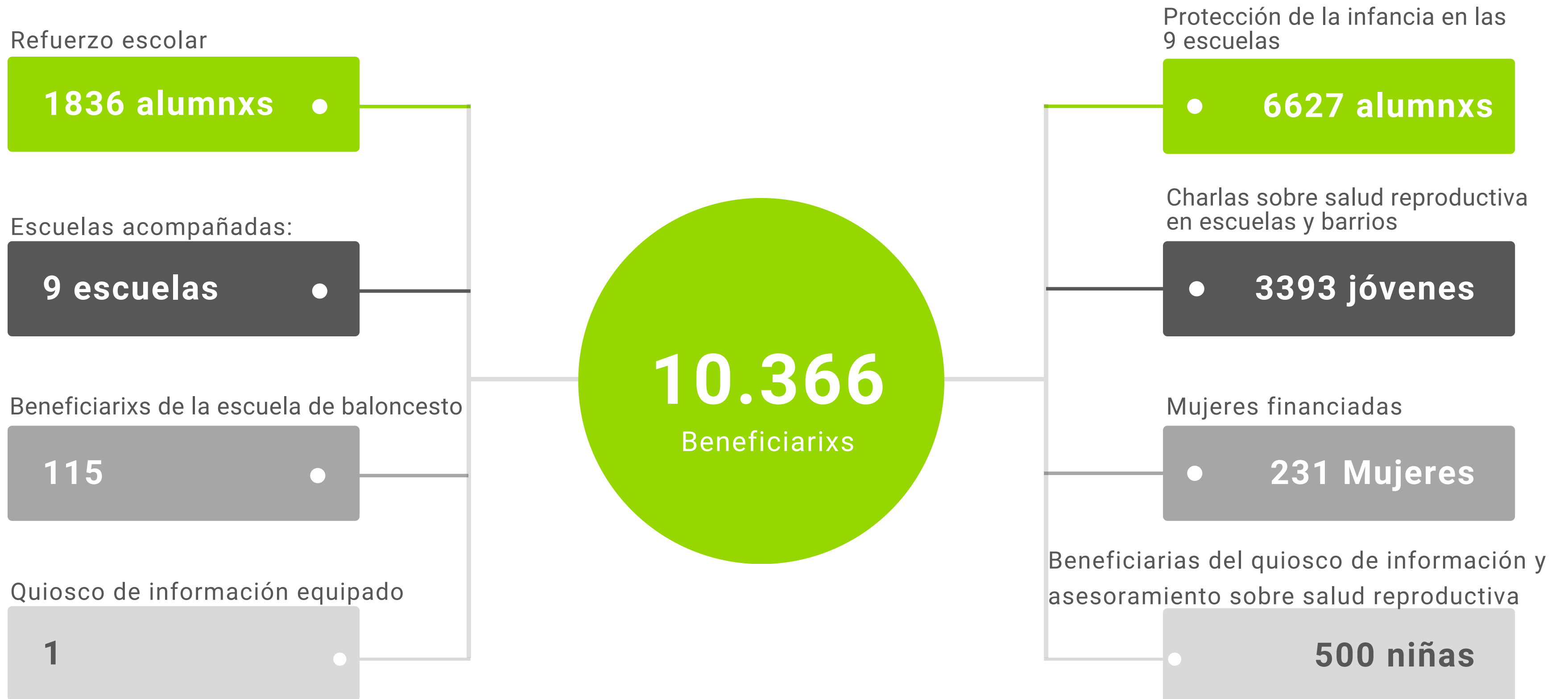


El proyecto **Acciones Locales para la Educación de las Niñas en Ziguinchor (ALEF-Zig)**, es un proyecto de educación realizado en la ciudad de Ziguinchor, al sur de Senegal. El proyecto centró en una serie de actividades de lucha contra el abandono escolar de las niñas y la protección de los derechos de la infancia en los barrios mas desfavorecidos de la ciudad de Ziguinchor.

En este informe, se presentan los resultados de la evaluación de impacto del proyecto desarrollado durante 24 meses entre enero 2021 y marzo 2023 en los barrios populares de Djibock, Nema 2, Coboda, Colobane, Djiringho y Kandé Alassane. El foco este puesto en los logros y los desafíos encontrados. Este aborda los diferentes ejes del proyecto, en particular el refuerzo escolar, la protección de la infancia, el acceso al conocimiento sobre salud reproductiva, así como la mejora de la situación económica de las mujeres. Se apoya en datos tanto cuantitativos como cualitativos, demostrando los cambios aportados por las actividades y sus impactos duraderos en la comunidad de Ziguinchor.



Total, personas beneficiarias:



1. REFUERZO ESCOLAR

El proyecto benefició a **1836 alumnxs** de los cuales 62,9% eran niñas, de nivel bajo en lengua (francés), lectura y matemáticas. Con el objetivo inicial de 1800 alumnos/as, el proyecto logró llegar a 1836 niñas y niños, lo cual representa una tasa de cumplimiento de 102%.



. **Tasa de recuperación y de repetición:** la tasa de recuperación corresponde al número de estudiantes que, a principio del proyecto no sabían ni leer, escribir y hacer matemáticas y que han mejorado su nivel al final del proyecto. Aunque el objetivo inicial se era recuperar el 80% de estas niñas y niños, las actividades de refuerzo escolar permitieron recuperar el 100% de las beneficiarias. La tasa de los/as estudiantes que repetían curso disminuyó un 99%, gracias al programa de refuerzo escolar.

. **Aumento de la tasa de éxito en el examen de CFEE:** gracias al refuerzo escolar, la tasa éxito en los exámenes para ir ciclo medio han mejorado. Antes de la intervención la tasa de éxito era entre el 75% y el 80% según las escuelas; al final del proyecto todas las escuelas han superado 95% de éxito en los exámenes



- **Reducción de las ausencias y la mejora de las calificaciones:** Todas las escuelas beneficiarias confirman una notable mejora de los resultados escolares de los/as alumnos/as, así como una reducción del ausentismo escolar.

La tasa de recuperación ha tenido un impacto muy positivo en la reducción del abandono escolar, con **unas tasas de abandono estimadas de 0,45% para las niñas y 0,39% para los niños** de la región de Ziguinchor. Las repeticiones de clases que las consecuencias de las dificultades de los estudiantes lectura, lengua y matemáticas, junto con los embarazos y matrimonios precoces, así como las difíciles situaciones socioeconómicas son las principales causas de abandono escolar temprano de las niñas y de los niños, sobre todo de los barrios pobres. Durante todo el proyecto, entre las 9 escuelas beneficiarias del proyecto ALEF-Zig, **solo 3 casos de abandono escolar fueron registrados**, principalmente debido a matrimonios precoces. Los cursos de refuerzo escolar han contribuido en la reducción del abandono escolar.



2.PROTECCIÓN DE LA INFANCIA EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

- **Elaboración de un protocolo:** las 9 escuelas disponen de un protocolo contra la violencia que fue elaborado en colaboración con todos los actores del espacio escolar, donde establecen reglas de convivencia pacífica entre profesores/as, alumnos/as y padres de estos/as, favoreciendo un entorno escolar estable. Gracias a esta iniciativa del proyecto, el número de casos de violencia o de quejas de peleas entre alumnos en las escuelas han bajado de 80%.
- Las iniciativas de sensibilización y los cursos de refuerzo han contribuido a **mejorar el entorno escolar y a reducir los abandonos escolares**, así como los embarazos precoces en las escuelas.
- **Incineración de fustas y palos que usaban los profesores para castigar a los estudiantes:** esta iniciativa simbólica ha sido la actividad clave del protocolo contra la violencia en las escuelas. Los alumnos de la escuela primaria Marie Affenko DIATTA han organizado el día de incineración de fustas, en presencia de diversos actores de educativos para demostrar su compromiso con la lucha contra la violencia y la protección de los derechos de los/as niños/as en los espacios escolares.
- **Constitución de un comité de seguimiento durante los recreos.** Cada clase asigna un/a alumno/a responsable para solventar e informar de todos los problemas entre ellos/as durante el recreo. Lo que ha permitido una ejecución correcta del protocolo definido.



Gracias al proyecto, **6627 alumnos/as** de las 9 escuelas beneficiarias se benefician desde luego de una protección gracias a un sistema interno, inclusivo y participativo de control y de tratamiento de los casos de violencia hacia los alumnos o entre los alumnos.



3.ACCESO A INFORMACIÓN SOBRE SALUD REPRODUCTIVA.

- **En las escuelas beneficiarias del proyecto**

Las charlas desempeñaron un papel crucial en la educación de los estudiantes sobre temas delicados como el embarazo precoz y la gestión menstrual, contribuyendo en la reducción de los embarazos precoces, el ausentismo escolar y el abandono escolar temprano.

- **Instalación de un quiosco de información y asesoramiento en gestión menstrual en la escuela Amadou Tidiane BEYE del barrio de Néma 2:** el proyecto ha permitido la construcción de un quiosco de gestión menstrual y de asesoramiento en periodos menstruales. Instalado junto a los baños de niñas, el quiosco proporciona más privacidad a las niñas que ven sus reglas en la escuela y no tenían un espacio y una persona de apoyo. En total, 500 niñas han podido acceder a este espacio durante 9 meses de experimento.

- **Reducción de la tasa de ausentismo escolar de las chicas cuando en sus periodos menstruales:** con la instalación del quiosco de salud reproductiva, los casos de ausentismo escolar de las chicas durante sus periodos de menstruación han bajado de más del 90%. Lo que demuestra que los servicios ofrecidos por el quiosco (toallas sanitarias, medicamentos, asesoramiento y sensibilización) satisfacen las necesidades críticas de las adolescentes y las mantienen en la escuela. Ya no tienen que volver a casa para cambiarse ni esperar hasta el final de su período menstrual para volver a la escuela, pudiendo perder varias horas o días de aprendizaje. Actualmente, las niñas de la escuela Amadou Tidiane BEYE del barrio de Néma 2 han mejorado sus conocimientos sobre gestión menstrual y saben controlar su ciclo menstrual.
- Las actividades de sensibilización sobre salud reproductiva que se llevaron a cabo en las escuelas mejoraron el acceso al conocimiento sobre gestión menstrual y prevención de los embarazos precoces los adolescentes. **Más de 1000 estudiantes, de los cuales más del 65% son niñas, han beneficiado de un programa sensibilizaciones** y charlas sobre salud reproductiva, gestión menstrual y prevención de embarazos.
- **Eliminación de casos de embarazos precoces:** esta evaluación revela que antes de la llegada del proyecto de ALEZ-ZIG, se producían de 1 a 3 casos de embarazos precoces cada año en estos establecimientos. La escuela Codoba registró dos (2) casos de embarazo precoz en 2021, mientras que la escuela Luc Mendy registró la madre más joven de Senegal en 2016. Tenía 9 años y dio a luz a gemelos. Sin embargo, desde el inicio del proyecto, las nueve (9) escuelas beneficiarias han registrado cero (0) casos de embarazo precoz.

- **En los barrios beneficiarios del proyecto**

En los barrios, gracias al proyecto ALEF-Zig, un total de 2.358 personas han beneficiado de sensibilizaciones, entre ellas 1.419 niñas, más del 60% de los participantes.



- **Gestión menstrual:** los Focus Groups y las entrevistas realizadas con los jóvenes del programa de sensibilización entre pares en los barrios afirman que ahora más del 90% de las jóvenes de los barrios, sobre todo las chicas, dominan la gestión menstrual. A principio del proyecto, solo 42% de los jóvenes sabían algo de salud reproductiva y de gestión menstrual. Esto demuestra la importancia de continuar las charlas y los programas educativos entre pares en los barrios, particularmente en los barrios más pobres como Néma2, donde la tasa de embarazos precoces ha disminuido notablemente
- **Embarazos precoces:** es difícil obtener estadísticas precisas sobre los embarazos precoces en los barrios, ya que rara vez las autoridades locales realizan registros regulares. Sin embargo, las encuestas estiman una caída importante de los casos. Antes del proyecto, se habían registrado 20 casos. Actualmente se registran solo 5, dándose una reducción del 75%. En el barrio de Néma2, la Badiénou Gokh y el responsable de los jóvenes elaboraron un registro con datos precisos, donde se mostró una reducción de los casos de 22 casos en 2020-2021 a 3 casos en 2023, una caída de más del 85%. Esta notable reducción puede atribuirse a las sesiones de sensibilización entre pares y al interés cada vez más alto de los jóvenes en saber más sobre la salud reproductiva. Estos resultados demuestran la pertinencia de los programas de sensibilización y educación en salud desarrolladas a nivel comunitaria, en los barrios para reducir los embarazos precoces en adolescentes, una de las causas principales de su abandono escolar.
- **Una mejor comunicación intergeneracional (Padres e hijos) sobre temas que antes eran tabús:** inicialmente, las charlas sobre salud reproductiva encontraron obstáculos culturales debido a los tabús, pero con la implicación de líderes comunitarios sensibilizados sobre la importancia de la educación en salud, se mejoró el desarrollo del programa de sensibilización. De hecho, se pudo desarrollar actividades de charlas, sensibilizaciones y diálogos intergeneracionales. Este desarrollo ha llevado a una mayor comprensión y aceptación de las cuestiones de salud reproductiva, lo que significa un cambio cultural significativo en las comunidades.



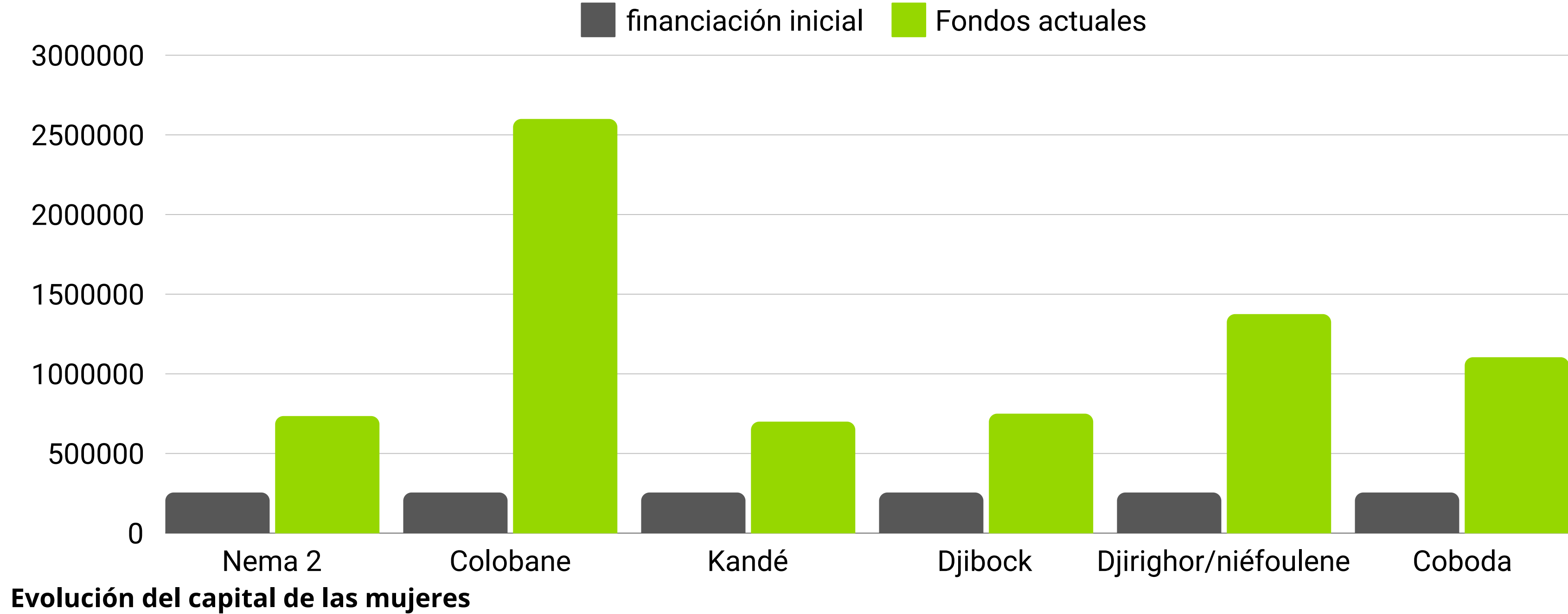
4. MEJORA DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE LAS MUJERES

Sabiendo que el empoderamiento económico de las mujeres es un factor clave que permite la autofinanciación por las familias de la educación de las niñas, el proyecto apoyo a las mujeres de los barrios en poner en marcha un sistema de ahorro y crédito. En total, 231 mujeres de los barrios se organizaron en 6 grupos de ahorro y crédito que recibieron cada uno un fondo de arranque de 255 000 francos CFA. Gracias a esta financiación, las mujeres pudieron obtener préstamos (para iniciar una actividad económica) reembolsables con intereses, lo que permite aumentar los fondos del grupo.

- Todos los grupos de ahorro han podido incrementar sus fondos gracias a los ahorros y a los intereses que pagan al devolver cada préstamo. Por ejemplo, el grupo de Colobane ha incrementado su capital de más de 1000% (su fondo ha pasado de 255 000 Fr CFA a principio del proyecto a 2 600 000 Fr CFA al final). El grupo menos eficiente de los 6 ha triplicado su capital. Las mujeres de estos grupos hoy día acceden a préstamos de más 50 000 Fr CFA. A principio del proyecto, el prestamos máximo era de 3000 Fr CFA.
- Las actividades generadoras de ingresos creadas (venta de verduras, pescados, perfumes, desayunos, ganadería, horticultura, etc.) gracias a los préstamos, han proporcionado autonomía financiera a las mujeres, mejorando así su vida cotidiana y su capacidad de sustentar la educación de sus hijos.
- Los grupos de mujeres también han establecido un fondo de solidaridad para apoyar financieramente a sus miembros y a otras personas necesitadas, fortaleciendo la independencia económica y la resiliencia de las mujeres.



- Con los intereses, las mujeres han puesto en marcha otro fondo de financiación de la educación en los barrios. Al final del proyecto, 492 estudiantes, de los cuales 59% son niñas han beneficiado de un apoyo financiero para su educación: material escolar, uniforme, inscripciones, obtención de registro civil, etc. Las mujeres pudieron poner en marcha un sistema de seguimiento sobre los riesgos del abandono escolar y de apoyo en los barrios 6 barrios.
- El éxito de este sistema de solidaridad económica ha atraído el interés de instituciones de microcréditos como IMCEC y PAMECAS que se han acercado del grupo de Colobane por ejemplo para solicitar una colaboración.



5. MOVILIZACIÓN COMUNITARIA

El proyecto movilizó a jóvenes, mujeres y líderes comunitarios para apoyar la educación y el desarrollo de las niñas, contribuyendo a fuertes y necesarios cambios sociales.

Estos impactos demuestran los importantes éxitos del proyecto en la comunidad de Ziguinchor, aunque existen desafíos para garantizar la sostenibilidad de las intervenciones.

xaley.org

Fondation Xaley

